


ACTIVIDAD 2



Nombre de la actividad: La Rutina de Juan
Autor: Wendy Rábago Guzmán

Nivel: A1
Destinatarios: de 12 años a en adelante
Duración: 20 minutos

Objetivo: El estudiante será capaz de reconocer, ordenar y seleccionar adecuadamente el uso de los verbos reflexivos en el contexto de una rutina utilizando el tiempo verbal de la tercera persona del verbo indicativo; leyendo un texto y tratando de responder paralelamente con la guía de un laberinto.


Destrezas: Expresión escrita

Contenidos funcionales, léxicos y gramaticales:
Verbos reflexivos de rutina

Dinámica: Trabajo individual

Material y recursos: Hoja de trabajo impresa y lapicero.

Evaluación:

- 
- Lista de cotejo de orden de los verbos.
 - Correcto uso de los verbos.
 - Coherencia al responder en base al contexto dado.

Desarrollo y explicación de la propuesta:

El vocabulario por practicar será un “vocabulario abierto” (1) ya que se trabajará la conjugación de los verbos de acción rutinaria en conjunto con los verbos reflexivos en tercera persona.


Se toman tres de las consideraciones básicas para el uso de las unidades léxicas que menciona Gómez Molina:

- El uso de varias actividades para facilitar el desarrollo de la comprensión entre elementos léxicos y gramaticales.
- Técnica verbal. La práctica contextualizada focalizando el léxico como objeto de estudio, utilizando un texto e incluyendo un procedimiento lúdico como lo es un laberinto.
- Técnica visual. Al costado del laberinto se despliegan unas imágenes alusivas a las acciones a utilizar como apoyo visual.

(1) El Marco común europeo de referencia para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las lenguas (Consejo de Europa, 2001: 126–128) Delimita elementos gramaticales como Polisemia “Vocabulario abierto”: sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, así como los diversos sentidos que pueden adquirir.

Como trabajar el recurso

El laberinto ofrecerá una guía al alumno de cuáles verbos conjugar, para completar el texto, siguiendo un orden. De modo que al ir avanzando en el laberinto a la par se vaya avanzando en la conjugación y completación de los espacios en blanco, encontrando así la solución de ambos.



Referencia:

Gómez Molina (Las unidades léxicas en español 2004, p. 31 –32)